Ходакова О.А.,

инженер-программист Комитета по образованию

МО «Дорогобужский район»

**Роль муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области в сетевом взаимодействии по развитию единого правового образовательного пространства.**

Для повышения результативности процесса изменения свойств и качеств личности требуется осуществление деятельности, содержание которой обеспечивает единство когнитивного, ценностного и деятельностно-практического компонентов.

В целях развития единого правового образовательного пространства действует районная инновационная площадка, в состав которой входят 7 образовательных учреждений.

В рамках **организационно-методического** сопровождения площадкипроводятся методические мероприятия: районные семинары, заседания круглых столов для педагогов и школьников с участием представителей правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних а также педагогов Дорогобужского Дома детского творчества.

Одна из задач муниципальной системы образования – развитие единого информационно-образовательного пространства района. С этой целью сформировано межшкольное сетевое объединение, в рамках деятельности которой организовано проведение видеоконференций.Стоит обратить внимание, что в работе видеоконференций активное участие принимают как педагоги, так и школьники.

Важным условием формирования правосознания подрастающего поколения является их социально-правовая активность. В нашем случае это волонтёрская деятельность школьников.

Мы используем как можно больше форм образовательной и воспитательной работыправовой направленности, которые позволяют подрастающему поколению лучше вникнуть в социальные практики.

Нами накоплен успешный опыт по осуществлению преемственности в сфере правового воспитания Верхнеднепровской средней школой №3 совместно с детским садом «Теремок».

Полезен опыт Дорогобужской средней школы №2 по организации деятельности социального театра.

Заслуживает внимания опыт региональной инновационной площадки, действующей в Дорогобужской средней школе №1. Правовое направление деятельности волонтеров является одним из значимых. Важное место в работе волонтёров отводится разработке и проведению классных часов для младших учеников.

На районной Муниципальной научной конференции школьников «День науки» волонтерами первой Дорогобужской средней школы представлены исследовательские работы. Один из аспектов, рассмотренных в работах - организация волонтерской деятельности по формированию правовой культуры младших школьников.

Включение школьников в волонтёрскую деятельность позволяет сделать процесс социального развития личности более эффективным, помогает получить опыт социальных действий и отношений, позволяет создать условия для поэтапного социального становления и социального созревания подрастающего поколения.

Мы считаем, что успех повышения уровня правовой культуры может быть обеспечен только при комплексной организации процесса воспитания путем объединения усилий учебных заведений, общественности, семьи, правоохранительных органов и ведомственных организаций.

Нами проводится успешная работа по выявлению, обобщению и распространению опыта инновационной педагогической деятельности.

Опыт по формированию правовой культуры участников образовательных отношений транслируется нами посредством **публикаций** в сборниках научно-практических конференций различного уровня. Названия публикаций и сборников представлены на слайде.

Педагоги района участвуют в районных конкурсах на лучшую методическую разработку уроков и внеклассных мероприятий по правовому воспитанию. По итогам конкурсов издаются **сборники** методических материалов, с содержанием которых можно познакомиться на методической выставке.

Надеюсь, проделанная нами работа заслуживает внимания и будет полезна для использования в образовательных учреждениях области.

Старовойтов Е.В.,

учитель истории и обществознания

 МБОУ Дорогобужская СОШ №1

**Межшкольное сетевое объединение**

**«Создание единой информационно-образовательной среды» как фактор успешного формирования правовой культуры школьников**

В период стремительной информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен уметь делать выбор, противостоять соблазнам жизни, отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В настоящее время необходимы новые подходы и методы активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социально значимую деятельность выходит на первый план в нашей работе.

Важным направлением является организация межсетевого взаимодействия по вопросам правового воспитания подрастающего поколения. С этой целью мы совместно с учащимися Усвятской средней школы провели ряд видео конференций по следующим темам: «Семейное законодательство», «Права и обязанности подростка», «Права потребителя».

Во время конференций учащиеся уточняли имеющиеся знания, получили новые. В активной форме искали возможные пути выхода из сложных повседневных ситуаций, требующих определенных правовых знаний.

Так на последней видеоконференции совместными усилиями была разработана «Памятка потребителя».

Данная форма работы предполагает подготовительный этап, подбор и анализ информации по тому или иному вопросу (эта работа проводится учениками каждой школы самостоятельно, взаимодействие происходит на уровне педагогов). Следующим этапом становится непосредственно видеоконференция. Этот этап предполагает взаимодействие обучающихся двух школ, они соревнуются друг с другом, задают заранее подготовленные каверзные вопросы. Элемент соревновательности между школами создает особую активную и деловую атмосферу. Такая форма проведения занятий позволяет заинтересовать даже самых пассивных ребят.

Еще одной формой вовлечения подростков в социальную активность является организация волонтёрского движения.

С 2013 года на базе нашей школы действует региональная инновационная площадка. Одним из направлений деятельности площадки является правовое воспитание школьников.

Организация правового просвещения младших школьников реализуется силами волонтеров. Во время волонтёрских занятий ребята знакомятся с нравственными нормами и правилами, получают представление о своих правах, учатся с уважением относиться к правам других людей, соотносить свои права и обязанности с правами и обязанностями других членов общества. Волонтёры так же знакомят детей с вариантами самостоятельного поиска возможных путей решения проблемы в случае нарушения их прав. Формы работы следующие: викторины, ролевые игры, занятия – презентации.

1. Следующее направление нашей работы - Уроки права, проводимые как в рамках календарно – тематического планирования, так и в рамках внеурочной деятельности.

4. На базе школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки на правовую тематику. Совместно с библиотекарем Аргоновой В.Н. волонтеры разрабатывают и проводят мероприятия с использованием интернет - ресурсов.

1. Необходимым условием организации правового воспитания является просвещение родителей. Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и работников муниципальной библиотеки.

В дальнейшем школа планирует продолжать свою работу с социумом по внедрению идей правового воспитания и духовно нравственного просвещения.

Данилович Е.В.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Верхнеднепровская СОШ №1

**Создание благоприятной, гуманной и безопасной среды посредством развития медиативных технологий**

В апреле 2015 года наша школа принимала участие в областном правовом конкурсе среди учащихся 9-10 классов по проблеме: «Система школьной медиации».

Мы решили создать у себя в школе Службу Примирения. Цель: создание благоприятной, гуманной и безопасной среды
 посредством службы медиации

Внедрение ШСП проходило в несколько этапов:

1 этап - диагностический (выявление конфликтов, анкетирование педагогов и школьников образовательного учреждения).

Итоги диагностики среди учащихся школы (фото диагностики)

II этап – организационный.

Сначала прошли выборы кандидатов в «Школьную Службу Примирения»

 - фото выборов 2015 г.;

 - фото выборов 2016 г.

Была сформирована Школьная Служба Примирения, в которую вошли: учителя школы, социальный педагог, школьный психолог, учащиеся 8-11 классов. На сегодняшний день она состоит из 6 взрослых человек (педагог-психолог, социальный педагог, учитель истории, классные руководители 8-10 классов) и восьми медиаторов (учащихся 8-11 классов).

Координатором ШСП является педагог-психолог.

III этап – информационный.

Это знакомство учащихся школы с деятельностью школьной службы примирения. Была выпущена школьная газета, где была дана информация о том, что такое медиация, ее направления и что дает служба примирения:

1. подростку; 2) родителям; 3) потерпевшим.

В фойе школы мы поместили информационный плакат о способах связи учащихся со службой примирения. Был изготовлен почтовый ящик, в который школьники могут опустить письма с обращениями в Школьную Службу Примирения. С целью разрешения каких-либо конфликтных ситуаций письма с обращениями рассматриваются в течение месяца. Кроме того, была проведена реклама по классам о деятельности Школьной Службы Примирения координатором службы и юными медиаторами.

А также учащимся был показан видеоролик, который в доступной форме освещает данную проблему.

Итак, деятельность Школьной Службы Примирения заключается в урегулировании конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Восстановительная медиация как технология школьных служб примирения.

В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики школы. Под руководством педагога - психолога проходят тренинги для подготовки медиаторов, где волонтеры осваивают различные роли: медиатора, потерпевшего и обидчика. Для проведения восстановительной медиации еще не хватает достаточных теоретических знаний, поэтому самому куратору, прежде всего, приходиться знакомиться с их технологиями, используя публикации руководителя направления «Школьные службы примирения» Коновалова Антона Юрьевича.

Разрешение конфликтных ситуаций (предполагается, что ситуации могут носить и криминогенный характер, например, кража, избиение) основывается на реализации восстановительного подхода – «восстановительного правосудия».

Цель восстановительного правосудия заключается в том, чтобы установить ответственность, удовлетворить потребности и способствовать исправлению. Восстановительные технологии – это работа, направленная на установление доброжелательных, понимающих, доверительных, эффективных и гармоничных отношений.

Как и в любой организации, Школьная Служба примирения придерживается в своей деятельности определенных принципов. К ним относятся следующие принципы:

 - добровольность (добровольное участие школьников в организации, обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе);

 - конфиденциальность;

 - нейтральность;

 - активное участие сторон в разрешении конфликта и принятии решения.

Модель работы школьной службы примирения в школе функционирует следующим образом:

1. Информация о произошедшем конфликте поступает в ШСП от школьников, педагогов, родителей.

2. Исходя из характера произошедшего конфликта, медиаторы ШСП принимают решение о необходимости проведения восстановительных программ и распределяют случаи и проводят восстановительные процедуры.

3. Ведущие программ из школьной службы примирения поочередно встречаются со всеми участникам конфликтной ситуации, где происходит анализ случая.

4. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в восстановительной медиации. Одна сессия медиации занимает 1,5 – 2 часа, поэтому у конфликтующих сторон необходимо спросить: «Готовы ли они столько работать? К чему бы вы хотели прийти? Каким вы видите итог?».

Важным результатом разрешения конфликта является преодоление враждебности между сторонами и участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации. И в случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в письменном Соглашении о намерениях сторон.

5. Информация о проведенных программах возвращается куратору ШСП, где проводится анализ проделанной работы. Анализировать работу можно в нескольких направлениях:

1. Что удалось достичь в ходе проведения восстановительной программы?

2. Трудности, с которыми пришлось столкнуться медиатору?

 На данный момент ШСП были проведены 4 примирительные программы: в отношении «ученик – ученик» 4 случая.

В результате проведенных программ было достигнуто примирение сторон с последующей нормализацией отношений.

Для профилактики и разрешения конфликтов ШСП начала применять программу «Круги сообщества».

Круги сообщества как форма регулирования групповых конфликтов.

Круг может проводиться с разными целями: для принятия совместного решения, для поддержки и исцеления пострадавшего (когда не требуется решение), по ситуациям правонарушения несовершеннолетних. В круге принимают участие только те, кого так или иначе затронула проблема и кто готов прикладывать усилия для ее решения. Главное на кругах – атмосфера, которая позволяет перейти от взаимных претензий и обид к объединению, взаимопониманию и совместной работе над улучшением своей жизни.

 Егоренкова Дарья,

ученица МБОУ Дорогобужская СОШ №2,

член Детского общественного совета

при Уполномоченном по правам ребёнка

в Смоленской области

Здравствуйте. С 2015 года я представляю Дорогобужский район в Детском общественном совете при Уполномоченном по правам ребёнка в Смоленской области и хорошо понимаю ответственность и важность доверенного мне дела.

Задачи, стоящие перед Детским общественным советом, нацеливают нас на активное участие в социальной жизни своего города, района, школы. Да, мы ещё дети, но очень скоро шагнём в самостоятельную жизнь. И какой она будет, эта жизнь, зависит от нас сегодняшних.

«Социальная ответственность», «гражданская позиция» – эти понятия хорошо знакомы в первую очередь тем, кто участвует в волонтёрском движении. Именно волонтёры являются инициаторами и участниками различных акций, проектов, операций: они участвовали в трудовых акциях «Сирень Победы», «Доброхоты», «Чистый двор! Чистый посёлок!», оказывали помощь престарелым людям в рамках благотворительного марафона «Пасхальные дни Милосердия».

Волонтёрская работа на уровне «Старшие – младшим» - это организация тематических праздников, познавательных, в том числе правовых, занятий с младшими школьниками, в работе в качестве вожатых на летних оздоровительных площадках.

И всё же наиболее общественно значимый результат дают социальные проекты, которые мы готовим и проводим вместе. Так, реализуя районный проект «Наследники Победы», ребята Дорогобужской средней школы №1 решили создать Парк Победы в память о героях - дорогобужанах, ветеранах Великой Отечественной. Им удалось к посадке именных деревьев привлечь школы города, ветеранские организации, молодёжные объединения. Ярким событием в апреле этого года для ребят нашей школы стал благотворительный проект «Дети – детям»: мы побывали с концертом, подарками в детском центре «Родник», а ещё организовали сбор средств на реабилитацию шестилетней дорогобужанки Лукьяновой Ульяны. Мы снова были вместе: вторая и первая школа, учителя, родители. И очень надеемся, что 1 сентября следующего года первый школьный звонок прозвенит и для Ульяны.

Второго ноября состоялись сборы актива Дорогобужского района. Мы снова сотрудничали, обсуждая очень важные проблемы: отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, взаимоотношения в семье, межнациональные отношения.

Слова из песни «Кто, если не мы?» стали для многих из нас жизненным девизом. Да, мы дети, у нас есть право на учёбу, отдых, на радости и ошибки, право на счастье, но у нас есть право сделать свой выбор и помочь другим. Кто, если не мы?

Спасибо за внимание.